

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с УИОП СГО»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
«31» августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Кожанова
Г.А
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4 с УИОП
СГО»

Приказ №101
«31» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Учитель начальных классов:
Ильиных Римма Ивановна

2023г.

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Мир природы и человека» за 3 класс.

Цель:

— формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о животных: диких, домашних; сходства и различия;
- формирование у детей здорового образа жизни.

Программа за курс «Мир природы и человека» 3 класса рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина- М. Просвещение, 2018 год.
2. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина- М. Просвещение, 2018 год.

1.1. Возможные результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

1.2. Критерии оценки

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Учебный план на предмет

| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|------------------------|-------|-----------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Мир природы и человека | 3 | 2 | 24 | 22 | 22 | 68 |

3. Календарно-тематический план

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Сезонные изменения в природе. Осень (5 часов) | | |
| 1-2 | Осень. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. | 2 |
| 3 | Растения осенью. | 1 |
| 4 | Животные осенью. | 1 |
| 5 | Занятия людей осенью. | 1 |
| 6-7 | Зима. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. | 2 |
| 8 | Растения зимой. | 1 |
| 9 | Животные зимой. | 1 |
| 10 | Занятия людей зимой. | 1 |
| 11-12 | Весна. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. | 2 |
| 13 | Растения весной. | 1 |
| 14 | Животные весной. | 1 |
| 15 | Занятия людей весной. | 1 |
| 16-17 | Лето. Летние месяцы. Летние изменения в природе. | 2 |
| 18 | Растения летом. | 1 |
| 19 | Животные летом. | 1 |
| 20 | Занятия людей летом. | 1 |
| 21-22 | Солнце в разные времена года. | 2 |
| 23 | Восход и закат солнца. | 1 |
| 24 | Календарь. | 1 |
| 25 | Значение воздуха. | 1 |
| 26 | Термометр. | 1 |
| 27 | Ветер. | 1 |
| 28 | Направления ветра. | 1 |
| 29-30 | Растения. Сравнение растений. | 2 |
| 31-32 | Части растения. Корни, стволы и стебли, листья, цветы. | 2 |
| 33-34 | Плоды и семена. | 2 |
| 35-36 | Грибы. | 2 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------|---|
| 37- 38 | Травы. | 2 |
| 39- 40 | Животные. Дикие животные. | 2 |
| 41- 42 | Домашние животные. | 2 |
| 43- 44 | Птицы. | 2 |
| 45- 46 | Перелётные птицы. Зимующие птицы. | 2 |
| 47- 48 | Хищные птицы. | 2 |
| 49- 50 | Певчие птицы. | 2 |
| 51- 52 | Человек. Дыхание человека. | 2 |
| 53- 54 | Профилактика простудных заболеваний. | 2 |
| 55- 56 | Кровь. Сердце. Пульс. | 2 |
| 57- 58 | Окружающая среда и здоровье человека. | 2 |
| 59- 60 | Питание человека. | 2 |
| 61- 62 | Окружающая среда и здоровье человека. | 2 |
| 63- 64 | Лето. Растения летом. | 2 |
| 65- 66 | Животные летом. | 2 |
| 67- 68 | Занятия людей летом. | 2 |

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина- М. Просвещение, 2018 год.

2. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина- М. Просвещение, 2018 год.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Атлас, карты, энциклопедии.
- Карточки с заданиями.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).