

Документ подписан электронной подписью

Киселев Александр Александрович

И.О. ДИРЕКТОРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С УГЛУБЛЕННЫМ

ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО

ОКРУГА"

2F94690E2EE78F83E70ABC59D9E57001

Срок действия с 13.10.2022 до 06.01.2024

УЦ: Казначейство России

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов Советского городского округа»

на 2023-2024 год

edu393038

500+

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	6
1.3 Риски снижения образовательных результатов	29
2 Цель и задачи развития образовательной организации	33
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	33
2.2 Мероприятия и показатели реализации	36

Введение

Концепция развития МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО» на 2023-2024г. - стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отраженных в программе (реквизиты и положения муниципального концептуального документа по качеству образования); регионального развития, закреплённых в концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области (приказ Министерства образования Калининградской области от 02.03.2021 № 191/1).

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов Советского городского округа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия №

Л035-01236-39/00226795, выдана Министерством образования Калининградской области. Свидетельство о государственной аккредитации: №1280 от 14.06.2016г. Серия 39А01 № 0000292, выдана Министерством образования Калининградской области, срок окончания действия документа – бессрочно. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Калининградская область, г.Советск, ул. К.Маркса, д.2.

Для обеспечения деятельности школы имеется пакет нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней и локальные акты.

С целью принятия решений демократического характера в школе работают органы самоуправления: Управляющий совет, Педагогический Совет, Совет старшеклассников, родительские комитеты. Все решения принимаются коллегиально.

Работа органов ученического самоуправления МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО» связана с организацией жизни, учёбы, труда, общественно-полезных делующихся, их досуга, отдыха, развлечений.

МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО» функционирует с 1946 года, находится в 120 км от областного центра.

Организация работы школы отражена в расписании уроков, кружков, секций и групп продленного дня.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объёме: требуется учителя русского языка и литературы, физики, истории и обществознания.

Средний возраст учителей школы – 49 лет, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

	человек	% от общего количества педагогов
<i>Всего педагогических работников</i>	27	100%
Женщины	24	89%
Мужчины	3	11%
Возрастной признак – до 30 лет	3	11%
- 30 и более лет	24	89%
- в том числе пенсионеры -	8	30%
<i>Стаж</i>		
до 5 лет -	3	11%
5- 10 лет -	3	11%
- 10 и более лет -	11	41%

- в том числе более 25 лет -	10	37%
Образование		
- высшее образование	20	74%
- среднее профессиональное образование -	7	26%
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	0	0
- первая квалификационная категория	8	30%
- соответствие занимаемой должности	19	70%
Почетные звания, награды		
Нагрудный знак "Отличник народного просвещения"	1	3,7%
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	1	3,7%
Почетная грамота Минобрнауки РФ	2	7,4%
Почетная грамота Калининградской областной Думы	2	7,4%
Почетная грамота Министерства образования Калининградской области	9	33%
Благодарность Министерства образования Калининградской области	1	3,7
Грамота администрации Советского городского округа	9	33,3%

Все педагоги МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО» являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Контингент обучающихся

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Всего обучающихся	Из них дети с ОВЗ и дети-инвалиды	Всего обучающихся	Из них дети с ОВЗ и дети-инвалиды	Всего обучающихся	Из них дети с ОВЗ и дети-инвалиды
665	37	660	34	556	31

В школе в текущем учебном году обучается 556 человек. Контингент обучающихся МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО» неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения. В школе обучается 31 ребенок с ОВЗ, из них 4 – дети-инвалиды. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК, в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП НОО, АООП ООО. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работает педагог-психолог, педагог-логопед и педагог-дефектолог.

1.2 Образовательные результаты

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Ср.б.	% кач-ва	Ср.б.	% кач-ва	Ср.б.	% качества
5а класс						
Русский язык	3,3	37	3,2	38	3,35	35
Родной язык	3,3	35	3,1	35	3,2	36
Литература	3,2	50	3,0	45	3,6	43
Родная литература	3,2	58	3,2	52	3,57	43
Математика	3,4	52	3,4	50	3,4	48
История	3,59	55,56	3,5	55,0	3,61	54,3
Биология	3,32	39	3,2	37	3,3	17
География	3,53	47	3,50	45	3,35	39
Ин яз (англ)	3,8	53	3,5	48	3,3	42
(нем)	3,2	13	3,0	21	3,1	25
Технология	3,47	42,1	3,4	46	3,6	40
ОБЖ	3,6	57	3,2	58	3,5	61
Физическая культура	4,9	100	3,2	61	3,8	72
Музыка	3,94	70	3,94	68	4,19	78
ИЗО	3,84	73,3	3,8	73,0	3,44	30
5к класс						
Русский язык	3,88	68	3,8	71	3,7	66
Родной язык	3,77	58	3,7	52	3,6	63
Литература	3,85	65	3,75	65	3,75	63
Родная литература	3,81	58	3,80	52	3,8	52
Математика	3,4	52	3,4	51	3,5	58
География	3,65	54	3,6	52	3,57	52
Биология	3,37	37	3,37	30	3,55	55
История	3,72	52	3,7	52	3,6	55
География	3,6	51	3,6	50	3,57	52

Ин яз (англ)	3,6	43	3,6	32	3,6	43
Технология	4,0	84,6	4,1	84,0	3,6	50
ОБЖ	4,08	92	4,05	93	4,0	90
Физическая культура	4,9	100	4,7	95	4,8	79
Музыка	4,41	88,5	4,42	87,5	4,19	86
ИЗО	4,3	96,2	4,1	92,2	3,44	26
6а класс						
Русский язык	3,2	25	3,0	20	3,0	20
Родной язык	3,3	28	3,1	25	3,1	25
Литература	3,5	37	3,6	35	3,4	32
Родная литература	3,6	38	3,6	38	3,5	32
Математика	3,38	33	3,35	31	3,1	28
История	3,64	54,55	3,6	55	3,3	43
Иностранный язык						
Английский язык	3,2	23	3,2	22	3,4	32
Немецкий язык	3,38	25	3,38	32	-	-
География	3,30	30	3,4	52	3,3	29
Биология	3,77	59	3,8	62	3,03	40
Физика	3,2	41	3,3	46		
Технология	3,73	73,3	3,73	71,5	3,45	33
ОБЖ	3,45	36	3,5	42	3,6	48
Обществознание	3,76	62	3,7	65	3,3	42
Музыка	4,17	78,3	4,2	73,3	4,14	86
ИЗО	4,17	86,9	4,15	82,9	3,63	50
6б класс						
Русский язык	3,6	52	3,2	51	-	-
Родной язык	3,68	56	3,71	54	-	-
Литература	3,64	56	3,6	58	-	-
Родная литература	3,56	52	3,5	55	-	-
Математика ВПР	3,6	52	3,7	53	-	-
География	3,60	52	3,62	55	-	-

Биология	3,35	30,4	3,4	36	-	-
История	3,36	32	3,5	34	-	-
Обществознание	3,6	52	3,5	57	-	-
Иностранный язык (англ)	3,6	55	3,4	55	-	-
нем	3,67	67	3,68	67	-	-
Технология	4,07	76,9	4,08	76,9	-	-
ОБЖ	3,79	79	3,7	78	-	-
Музыка	4,5	92	4,7	56	-	-
ИЗО	4,27	88	4,7	48	-	-
6к класс						
Русский язык	3,82	57	3,8	67	3,7	67
Родной язык	3,86	57	3,6	59	3,6	59
Литература	3,64	54	3,4	52	3,8	72
Родная литература	3,82	57	3,2	50	3,8	72
Математика	3,4	52	3,4	51	3,35	47
География	3,75	61	3,75	66	3,88	73
Биология	3,96	74	3,96	64	3,6	70
Английский язык	3,8	57	3,8	57	3,4	32
Немецкий язык	3,4	40	3,4	65	-	-
ОБЖ	3,86	61	3,86	67	3,8	67
Технология	3,72	63,6	3,72	62,6	3,75	50
История	3,84	64	3,84	65	3,1	66
Обществознание	4,04	75	4,02	78	3,7	68
Музыка	4,24	85,7	4,26	86,5	4,68	96
ИЗО	4,24	88,5	4,52	83,2	3,84	65
7а класс						
Русский язык	3,4	44	3,6	42	3,28	20
Родной язык	3,5	55	3,7	54	3,5	30
Родная литература	3,5	55	3,3	50	3,2	20
Литература	3,5	51	3,6	57	3,4	40

Математика	3,48	50	3,3	56	3,0	30
История	3,62	53,85	3,60	53,78	3,3	48
Биология	3,78	66,6	3,8	72,3	3,6	66
География	3,48	45	3,5	56	3,4	40
Ин яз (англ)	3,5	22	3,6	22	3,3	20
Нем	3,2	20	3,0	19		
Технология	3,31	22,5	3,45	32,3	3,14	9
ОБЖ	3,59	55	3,6	58	3,6	52
Обществознание	3,57	53,57	3,55	53	3,3	42
Физика	3,48	48	3,2	43	3,17	17
Музыка	4,1	75,9	4,0	75,0	4,1	79
ИЗО	4,17	79,3	4,1	79,2	3,5	40
7б класс						
Русский язык	3,4	44	3,4	42	-	-
Родной язык	3,5	51	3,5	50	-	-
Родная литература	3,8	68	3,2	58	-	-
Литература	3,8	68	3,6	48	-	-
Математика	3,5	46	3,2	49	-	-
Биология	3,2	20,7	3,1	19,7	-	-
Обществознание	3,57	53,57	3,50	33,57	-	-
История	3,59	55,56	3,59	55,56	-	-
География	3,34	28	3,3	29	-	-
Физика	3,46	46	3,42	45	-	-
Ин яз (англ)	3,5	46	3,5	46	-	-
нем	3,67	67	3,5	65-		
Технология	3,55	54,5	3,50	54,5	-	-
Физическая культура	3,79	72,0	3,7	71,0	-	-
ОБЖ	3,52	52	3,2	57	-	-
Музыка	3,97	65,5	3,97	60	-	-
ИЗО	3,83	68,9	3,83	65,7	-	-
7к класс						

Русский язык	3,5	45	3,6	49	3,54	46
Родной язык	3,5	42	3,6	45	3,5	42
Родная литература	3,4	42	3,3	40	3,54	46
Литература	3,7	68	3,8	66	3,96	79
Математика	3,79	69	3,79	59	3,4	57
История	3,74	70,37	3,74	72,37	3,3	53
Обществознание	3,66	55,17	3,66	55,17	3,6	55
Иностранный язык	3,9	50	3,8	52	3,6	48
Английский язык	3,8	60	3,6	69		
Немецкий язык						
География	3,55	45	3,55	42	3,6	50
Биология	4,1	92,85	4,1	92,85	3,4	39,5
Физика	3,93	71	3,93	71	3,3	30
Технология	3,92	84,6	3,92	84,6	3,5	42
ОБЖ	4,17	90	4,17	90	4,0	90
Музыка	4,33	86,2	4,33	86,2	4,57	96
ИЗО	4,27	89,6	4,27	89,6	3,7	43
8а класс						
Русский язык	3,6	50	3,5	45	3,13	13
Литература	3,6	43	3,6	48	3,0	0
Родной язык	3,5	50	3,4	54	3,3	3
Родная литература	3,5	46	3,3	42	3,04	4
Математика	3,2	42	3,2	42	3,0	30
Физика	3,2	42	3,1	42	3,0	0
Биология	3,5	46	3,6	48	3,3	30
История	3,7	53,6	3,6	52,6	3,3	49
Обществознание	3,6	50	3,2	48	3,4	52
Химия	3,2	16	3,3	29	3,0	10
География	3,46	43	3,4	48	3,2	22
Иностранный язык (англ)						
нем	3,6	45	3,5	47	3,1	10
	3,33	33	3,37	47	3,0	0

Технология	4,25	100	4,25	100	3,5	44
Физическая культура	3,81	63,0	3,81	63,0	3,7	56
Информатика и ИКТ	3,86	57	3,86	57	3,23	23
Искусство	4,04	84	4,04	84	4,0	78
8б класс						
Химия	3,25	25	3,25	25	3,3	33
Русский язык	3,3	30	3,3	30	3,36	32
Литература	3,3	30	3,3	30	3,57	48
Родной язык	3,4	38	3,4	38	3,3	32
Родная литература	3,6	46	3,6	46	3,45	36
Математика	3,0	0	3,0	0	3,0	0
Физика	3,1	20	3,1	20	3,41	41
География	3,46	46	3,46	46	3,68	64
Биология	3,3	40	3,3	40	3,55	55
Английский язык	3,4	40	3,4	40	3,3	33
Немецкий язык	3,13	13	3,13	13	3,3	33
Технология	4,0	75,0	4,0	75,0	3,33	30
ОБЖ	3,45	46	4,4	45	3,6	43
История	3,46	38,5	3,4	39	3,3	59
Обществознание	3,5	38,5	3,0	65	3,3	59
Физическая культура	4,3	76	4,0	67	4,0	67
Информатика и ИКТ	3,38	38	3,38	38	3,8	57
Искусство	4,0	69	4,2	71	4,48	95
8к класс						
Русский язык	3,5	48	3,2	40	3,52	52
История	3,86	65,5	3,66	65	3,5	49
Биология	3,6	42	3,6	45	3,85	70
География	3,55	48	3,5	51	3,78	59
Ин яз (англ)	3,71	43	3,7	56	3,6	60
Литература	3,8	69	3,8	71	3,63	56

Родной язык	3,7	55	3,7	60	3,63	56
Родная литература	3,9	69	4,1	62	3,67	56
Технология	3,91	72,7	4,0	72	3,83	47
Физическая культура	3,9	83,0	3,9	83,0	3,7	83
Обществознание	3,7	58,6	3,7	58,6	3,6	61
Физика	3,3	35	3,4	42	3,23	23
Химия	3,25	23	3,25	23	3,5	42
Информатика и ИКТ	4,59	93	4,59	92	4,04	67
Искусство	4,4	93,1	4,2	87	4,44	84
9а класс						
Русский язык	3,10	10	3,10	21	3,03	3
Родной язык	3,45	42	3,45	46	3,3	36
Литература	3,35	35	3,35	39	3,38	28
Родная литература	3,32	26	3,2	26	3,22	22
Физика	3,3	25	3,1	28	3,25	25
Химия	3,2	16	3,1	26	3,0	11
Биология	3,4	26	3,2	26	3,56	53
Обществознание	3,27	23	3,1	27	3,3	39
История	3,4	38,7	3,4	39	3,1	35
География	3,32	29	3,32	40	3,56	53
Ин яз (англ)	3,6	47	3,6	49	3,0	0
Физическая культура	4,5	100	4,5	89	4,2	82
Информатика и ИКТ	3,19	13	3,19	27	3,2	13
Искусство	4,3	100	4,3	79	4,03	79
9б класс						
Русский язык	-	-	-	-	3,03	3
Родной язык	-	-	-	-	3,03	3
Литература	-	-	-	-	3,28	28
Родная литература	-	-	-	-	3,21	21

Математика	-	-	-	-	2,77	0
Физика	-	-	-	-	3,25	25
Химия	-	-	-	-	3,0	25
Биология	-	-	-	-	3,28	28
Обществознание	-	-	-	-	3,3	28
История	-	-	-	-	3,1	22
География	-	-	-	-	3,28	31
Ин яз (англ)	-	-	-	-	3,0	0
Физическая культура	-	-	-	-	4,0	76
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	3,12	12
Искусство	-	-	-	-	4,03	79
9к класс						
Русский язык	3,53	45	4,0	56	3,37	33
Родной язык	4,03	80	4,03	87	3,9	76
Литература	3,83	70	3,83	76	3,9	65
Родная литература	3,90	70	3,90	77	3,74	58
Математика	2,6	18	2,6	65	3,44	37
История	4,1	83,3	4,0	87	3,8	76
Обществознание	4,1	76,7	4,0	77	3,7	74
Иностранный язык	4,3	87	4,2	67		
Английский язык					3,6	67
Немецкий язык					3,4	40
География	3,93	83	3,93	83	3,81	68
Биология	3,5	65	3,5	65	3,84	71
Физика	3,83	67	3,83	67	3,44	40
Физическая культура	4,8	100	4,7	89	4,8	92
Химия	3,5	43,3	3,2	57	3,4	45
Информатика и ИКТ	3,33	30	3,33	67	3,7	37
Искусство	4,5	100	4,2	78	4,65	100
10к класс						

Русский язык	4,3	100	4,5	89	--	-
Литература	4,3	100	4,3	78	-	-
Родной язык	4,0	69	4,0	68	-	-
Родная литература	4,0	69	4,0	68	-	-
Математика	4,3	69	4,3	65	-	-
Физика	4,0	61	4,0	65	-	-
Биология	4,0	61	4,0	60	-	-
История	3,92	61,53	3,92	53	-	-
Обществознание	4,15	84,61	4,2	61	-	-
Химия	3,76	53,8	3,8	53	-	-
География	4,38	92	3,1	78	-	-
Иностранный язык (англ)	4,0	69	3,7	68	-	-
Право	4,0	92	3,8	90	-	-
Физическая культура	4,4	99	4,0	98	-	-
Информатика и ИКТ	3,69	46	3,7	63	-	-
10кк класс						
Русский язык	3,6	69	3,6	64	-	-
Литература	3,5	72	3,5	70	-	-
Родной язык	3,3	66	3,7	65	-	-
Родная литература	3,4	68	3,6	66	-	-
Химия	3,45	36,36	3,5	36	-	-
Физика	3,5	69	3,6	70	-	-
География	3,45	45	3,5	45	-	-
История	3,45	45,45	3,5	45	-	-
Обществознание	3,54	45,45	3,8	56	-	-
Биология	3,4	50	3,7	50	-	-
Английский язык	3,4	52	3,4	52	-	-
Немецкий язык	3,0	0	3,0	12	-	-
Математика	3,36	27	3,36	28	-	-

Физическая культура	4,2	83	4,0	87	-	-
Информатика и ИКТ	3,33	25	3,32	29	-	-
11к класс						
Русский язык	3,7	64	3,5	41	3,6	61
Литература	4,0	72	3,3	75	3,86	57
Родная литература	4,0	72	4,3	78	4,14	79
История	4,12	76	3,3	33	3,7	69
Обществознание	3,9	79	3,58	50	3,6	65
Биология	3,8	70	3,33	54	3,86	71
География	4,68	92	4,4	78	3,86	71
Ин яз (англ)	4,2	76	3,8	76	3,8	73
нем	3,75	75				
Право	3,72	64	4,2	61	3,9	72
Экономика	4,12	76	3,8	53	3,7	58
Математика	4,0	76	3,1	78	3,4	69
Физика	3,7	63	3,6	58	3,8	69
Химия	3,76	68	3,7	68	3,4	38,5
Информатика и ИКТ	3,84	60	3,8	78	3,92	69
11кк класс						
Русский язык	3,5	41	3,7	64	3,5	55
Литература	3,3	75	4,0	72	3,86	71
Родная литература	3,7	67	3,6	65	3,79	64
Математика	3,3	33	4,12	76	3,3	43
Биология	3,58	50	3,9	79	3,93	93
Обществознание	3,33	33,33	3,8	70	3,9	73
История	3,36	36,36	4,68	92	3,7	64
География	3,58	50	4,2	76	3,64	64
Ин яз (англ)			3,72	64	3,68	64
нем	3,0	0	4,2	75	4,0	100
Физика	3,0	15	3,0	15	3,21	21
Химия	3,45	45,45	4,12	76	3,4	38,5

Информатика и ИКТ	3,17	17	4,0	76	3,71	64
-------------------	------	----	-----	----	------	----

В целом, результаты по школе стабильны на протяжении всего периода.

Начальная школа

Сводная таблица качества обучения учащихся за три года

2020-2021уч.г.		2021-2022 уч .г.		2022- 2023 уч . г.	
ср.б	% кач.	ср.б	% кач.	ср.б	% кач.
4,1	51,3	4	55,8	4,1	54
%успев.	100%	100%		100%	

Сравнительный анализ качества обучения учащихся начальной школы:

Годы	Кол-во учащихся	неуспевающие	хорошисты	отличники
2020-2021	226	0	69	19
2021-2022	223	0	73	17
2022-2023	176	1	59	19

Количество обучающихся на «4» и «5», и количество отличников стабильно.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

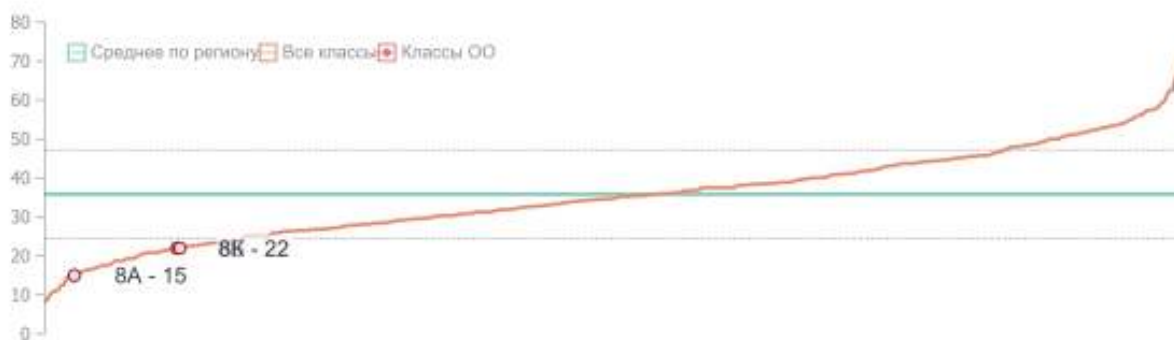
Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	19	42	15	20	27	21	21	13
8Б	25	75	22	23	34	21	31	25
8К	30	78	22	23	43	34	35	26
В среднем по ОО	25	66	20	22	35	26	30	22
Регион	37	88	36	33	40	36	41	36

66% учащихся достигли базового уровня, что на 22% меньше уровня регионального и на 8% ниже результатов 2021 года. Лучше всего учащиеся показали результаты по креативному мышлению – 35% (2021г. – 25%). Снизились результаты по финансовой грамотности: 2022г. - 30% (2021г. – 50%), читательской грамотности 2022г. - 22% (2021г. – 33%). Увеличились значения показателей по математической грамотности с 17% в 2021 году до 26% в 2022 году.

Средний результат по направлениям функциональной грамотности

Глобальные компетенции

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



Глобальные компетенции включают в себя осведомленность и заинтересованность в глобальных тенденциях развития, понимание и умение ценить точки зрения и мировоззрения представителей других культур или взглядов, способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культур и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития. Согласно шкале глобальных компетенций ОЭСР, ученики, владеющие этой компетенцией, могут объединить свои знания о глобальных и межкультурных явлениях с критическим пониманием для получения информированного мнения о конкретном явлении.

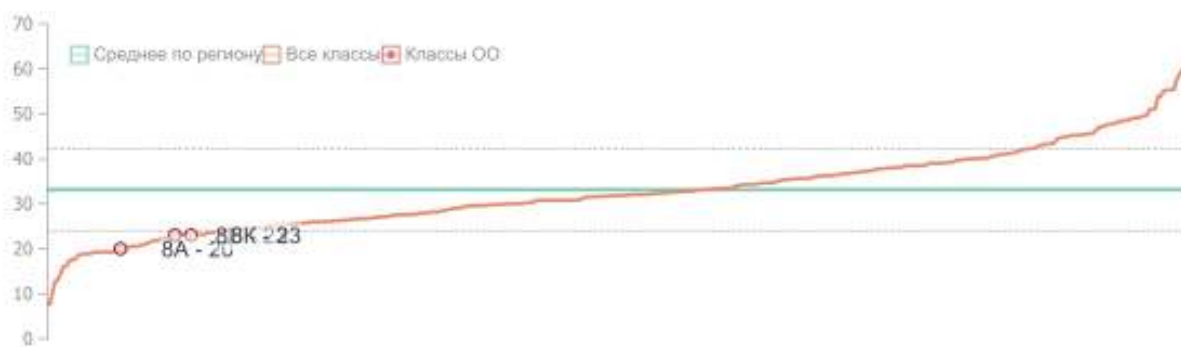
Ученики, достигающие высоких показателей в этой компетенции, используют мыслительные навыки, позволяющие вычлнить и взвесить факты для того, чтобы размышлять о глобальных изменениях и аргументировать принятые решения. Более того, они могут, основываясь на дисциплинарных знаниях и способах мышления, изученных в школе и за ее пределами, задавать вопросы, вычлнять и анализировать фактическую информацию, объяснять феномены и вырабатывать собственную позицию относительно локальных и глобальных явлений.

Класс	Глобальные компетенции
8 А	15
8 Б	22
8 К	22
В среднем по ОО	20
Регион	36

Показатель инновационной сферы функциональной грамотности - глобальная компетенция - фокусируется на уровне осведомленности учащихся о глобальных проблемах и явлениях. Результаты ниже средних региональных значений 22 к 36, Лучший показатель 22- представлен в 8К кл.

Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



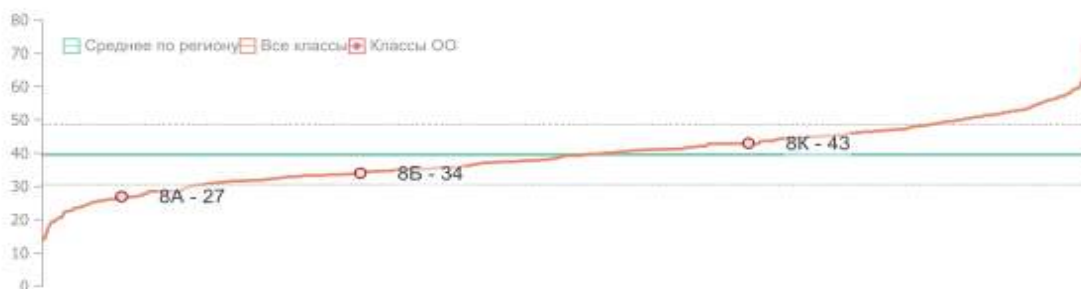
Под естественнонаучной грамотностью понимается способность использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в отношении естественнонаучных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естествознанием. Естественнонаучная компетенция требует понимания научных концепций, а также способности воспринимать явления через перспективу науки и технологии и обосновывать факты на основании научных доказательств.

Класс	Естественно-научная грамотность
8 А	20
8 Б	23
8 К	23
В среднем по ОО	22
Регион	33

Результаты 8К класса снизились по сравнению с прошлым годом (в 2022г. они были равны среднему региональному показателю 28). В среднем по школе 23, в регионе 33, хуже справились с заданиями учащиеся 8А класса-20

Креативное мышление

средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9



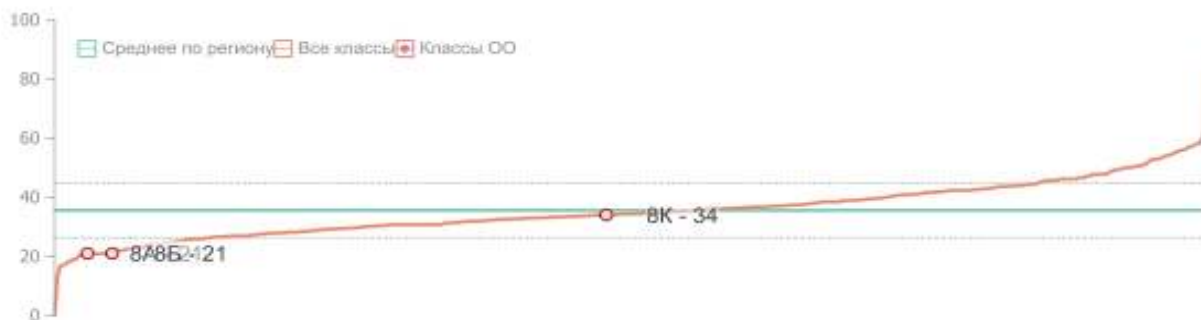
Креативное мышление определяется как способность продуктивно участвовать в генерировании, оценке и улучшении идей, результатом которых могут быть оригинальные и эффективные решения, прогресс в знаниях и впечатляющее выражение воображения. Третьим показателем инновационной сферы функциональной грамотности является креативное мышление. На базе теоретической основы области креативного мышления программы PISA в международном практическом исследовании был разработан ряд вопросов, направленных на оценку этой обобщенной характеристики функциональной грамотности. В частности, была проведена оценка способности 8-классников выдвигать разнообразные и креативные идеи в трех разных областях: письменное выражение креативных идей, решение социальных проблем и решение научных задач.

Класс	Креативное мышление
8 А	27
8 Б	34
8 К	43
В среднем по ОО	35
Регион	40

Результаты по креативному мышлению. Средние результаты по школе к региону 34,6 к 40, в 8А - 27 к 40, в 8Б – 34 к 40, в 8К классе – показатель выше регионального – 40 к 43.

Математическая грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9



Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процессов, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину. Математическая грамотность связана с широким и функциональным спектром использования математики. Работа в этой области требует умения распознавать и формулировать математические задачи в различных ситуациях.

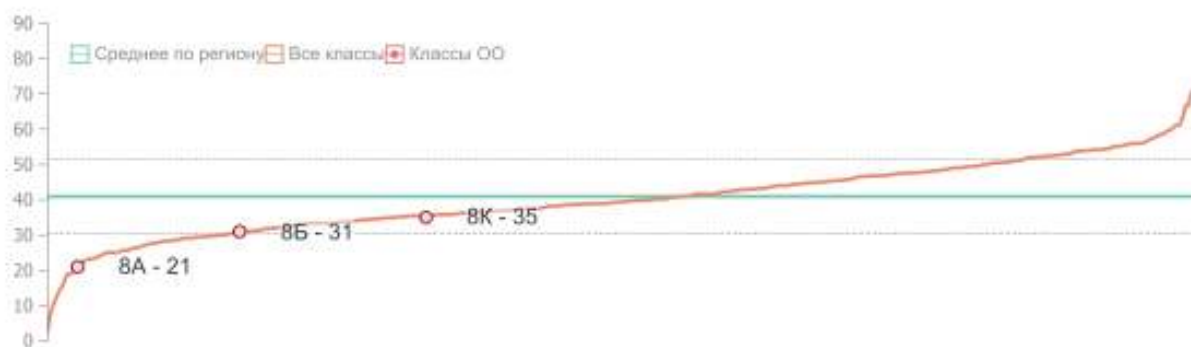
Класс	Математическая грамотность
8 А	21
8 Б	34
8 К	34
В среднем по ОО	35
Регион	40

8 А	21
8 Б	21
8 К	34
В среднем по ОО	26
Регион	36

Результаты математической грамотности в среднем по школе (25 к 36 по региону – разница -11), самые низкие знания показал 8А и 8Б кл. - 21. Самые высокие 8К-34, их значение незначительно отличается от среднего значения по региону (36).

Финансовая грамотность

средний процент по региону 41, стандартное отклонение 11



Такие тенденции, как изменения в сфере финансовых услуг (в т.ч. диджитализация), изменение демографической ситуации (старение населения), наличие карманных денег и доступ к финансовым продуктам для молодежи определяют финансовую грамотность будущих поколений как одну из самых актуальных тем повестки дня для многих стран. Отсутствие финансовой грамотности лишает людей возможности принимать соответствующие финансовые решения, что, в свою очередь, может иметь колоссальные неблагоприятные последствия как для личной, так и, в итоге, для глобальной финансовой устойчивости. Школа наделена прекрасной возможностью для продвижения финансовой грамотности среди учащихся посредством как хорошего базового образования, так и введения дополнительных финансовых тем в математику и другие предметы.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Оценка финансовой грамотности показывает, насколько учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем.

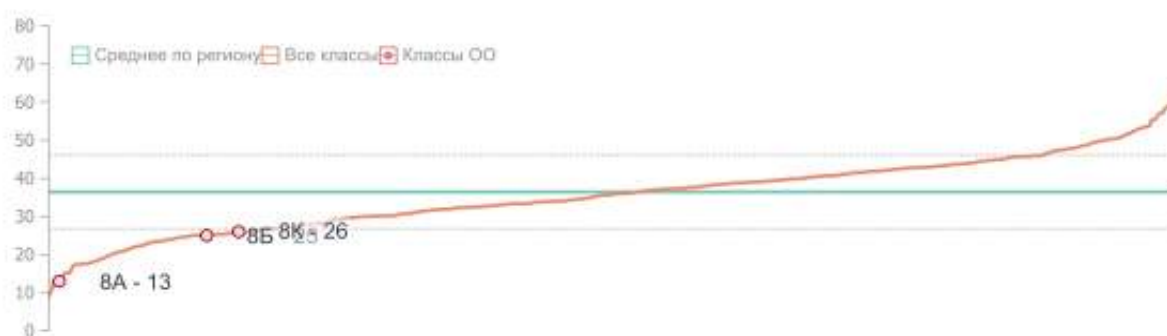
Класс	Финансовая грамотность
8 А	21

8 Б	31
8 К	35
В среднем по ОО	30
Регион	41

Результаты по финансовой грамотности по 8-м классам: Учащиеся продемонстрировали результаты ниже среднего результата по региону (29 к 41 по региону), лучшие результаты у 8К- 35, 8Б - 31 (в пределах среднего отклонения по региону), низкие результаты у 8А – 21.

Читательская грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 10



Под читательской грамотностью подразумевается способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества. Она включает способность учащихся понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и грамотно излагать свои мысли о прочитанном. В исследовании оценивается не техника чтения, а способность ученика использовать чтение как средство приобретения новых знаний для дальнейшего обучения.

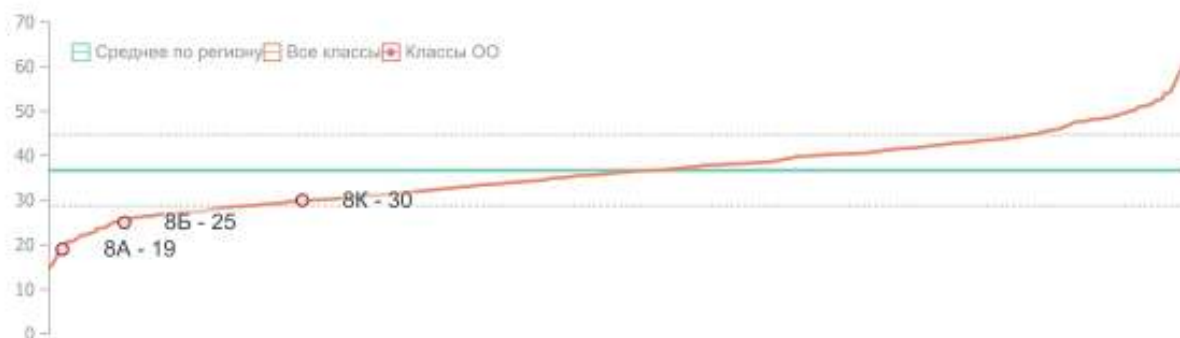
Класс	Читательская грамотность
8 А	13
8 Б	25
8 К	26
В среднем по ОО	22
Регион	36

Учащиеся 8-х классов продемонстрировали результаты ниже среднего результата по, со статистически значимой разницей -15. Лучшие результаты у 8к - 26, худшие у 8А – 13.

Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 8



Показатели общего балла свидетельствуют о недостаточном уровне подготовленности обучающихся к процедурам подобного рода, либо о халатном отношении к ним.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Предмет	2020 (осень)					2021 (весна)					2022 (осень)				
	Ср.б.	% качества	Пони зили отметки	Под тверд или	Повы сили	Ср.б.	% качества	Пони зили отметки	Под тверди ли	Повы сили	Ср.б.	% качества	Пони зили отметки	Под тверд или	Повы сили
4 класс															
Русский язык	-	-	-	-	-	4,04	76,8	7,14	64,29	28,57	3,58	52,5	7,5	92,5	0
Математика	-	-	-	-	-	3,86	67,86	3,57	82,14	14,29	3,74	57,9	26,32	55,26	18,42
Окружающий мир	-	-	-	-	-	4,16	82,1	12,5	60,71	26,79	3,88	70	0	92,5	7,5
5 класс															
Русский язык	3,54	55	27,08	56,25	16,67	3,75	58,9	10,71	71,43	17,86	3,78	60,87	2,17	95,65	2,17
Математика	3,76	58	12	66	22	3,77	61,5	7,69	84,62	7,69	3,59	47,7	18,18	81,82	0
Окружающий мир	3,71	65,3	53,06	32,65	14,29	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	3,65	53,8	11,54	73,08	15,38	3,73	63,6	22,73	72,73	4,55
Биология	-	-	-	-	-	3,54	51,9	26,92	63,46	9,62	3,22	43,5	26,09	63,04	10,87
6 класс															
Русский язык	3,7	57	10,77	73,85	15,38	3,71	56,6	6,58	80,26	13,16	3,36	40	30	68	2
Математика	3,71	46,4	2,9	81,16	15,94	3,57	50	11,43	71,43	17,14	3,51	43,1	17,65	76,47	5,88
История	3,71	59,4	53,49	43,28	3,23	3,91	67,4	23,91	60,87	15,22	3,38	30,77	11,54	84,62	3,85
Биология	3,65	64,6	51,09	45,38	3,53	3,74	59,6	8,51	82,98	8,51	3,62	60	38,33	56,67	5
География	-	-	-	-	-	3,7	61,9	19,05	71,43	9,52	3,65	65,4	23,08	57,69	19,23

Обществознание	-	-	-	-	-	3,6	52	36	56	8	3,44	44	32	64	4
7 класс															
Русский язык	3,57	54,9	12,2	75,61	12,2	3,68	60,2	56,8	85,23	9,09	3,5	44,8	0	91,38	8,62
Математика	3,58	55,8	3,9	77,92	18,18	3,6	56	1,19	61,9	36,9	3,62	57,4	8,2	54,1	37,7
Физика	-	-	-	-	-	3,6	54,3	17,28	69,14	13,58	3,79	47,37	5,26	78,95	15,79
История	3,67	58,3	46,35	48,11	5,54	3,65	60	7,5	62,5	30	3,5	42,86	14,29	78,57	7,14
Обществознание	3,64	57,7	30,77	62,82	6,41	3,6	54,1	15,29	68,24	14,47	3,5	40	45	45	10
Биология	3,66	63,8	35	47,5	17,5	-	-	-	-	-	2,7	15	65	35	0
География	3,66	62,5	21,25	70	8,75	3,6	51,8	9,41	75,29	15,29	3,61	60,87	26,09	56,52	17,39
Английский язык	-	-	-	-	-	3,55	42	8,7	84,06	7,25	3,38	34	8,51	91,49	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	3,44	44,4	11,11	88,89	0	3,53	41,2	0	100	0
8 класс															
Русский язык	3,58	46,7	6,67	80	13,33	3,46	45,6	19,12	73,53	7,35	3,56	49,4	0	96,3	3,7
Математика	3,53	46,6	6,9	81,03	12,07	3,39	34,8	3,03	89,39	7,58	3,45	42,2	3,61	92,77	3,61
Физика	3,5	42,6	26,23	54,1	19,67	3,15	15,4	15,38	84,62	0	3,58	54,2	4,17	91,67	4,17
История	3,72	53,8	9,23	83,08	7,69	3,46	38,5	0	100	0	3,37	29,3	0	96,3	3,7
Обществознание	3,7	54,7	6,25	82,81	10,94	3,68	53,6	10,71	82,14	7,14	3,19	19,23	3,85	96,15	0
Биология	3,58	50	27,42	64,52	8,06	3,6	55,2	20,69	72,41	6,9	3,72	54,5	13,64	82,95	3,41
Английский язык	3,4	35	15	80	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Немецкий язык	3,54	45,8	4,17	95,83	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9 класс															
Русский язык	3,63	59,3	6,78	79,66	13,56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	3,55	50,9	9,09	69,09	21,82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	3,58	54,4	5,26	68,42	26,32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	3,65	59,6	9,62	55,77	34,62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	3,84	69,6	16,07	69,64	14,29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	3,71	60	21,82	58,18	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	3,58	54,5	7,27	78,18	14,55	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	3,64	58,5	13,21	56,6	30,19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11 класс															
Физика	3,84	65,6	40,63	46,88	12,5	3,47	47,2	19,44	75	5,56	3,52	36	4	88	8
Химия	3,71	61,3	3,23	80,65	16,13	3,78	66,7	8,33	72,22	19,44	3,48	32	8	84	8
История	4,0	59,4	3,13	84,38	12,5	3,92	66,7	8,33	86,11	5,56	3,96	76	8	80	12
Биология	3,8	66,7	21,21	69,7	9,09	3,69	63,9	47,22	50	2,78	3,88	64	12	80	8
География	3,77	71	12,9	61,29	25,81	3,69	62,9	28,57	62,86	8,57	3,96	80	4	92	4
Английский язык	3,5	43,5	17,39	69,57	13,04	4,03	61,3	16,13	67,74	16,13	3,68	54,5	4,55	90,91	4,55
Немецкий язык	3,6	60	40	60	0	3,6	60	20	80	0	3,67	33,3	0	100	0

В 2020 году школа попала в список школ с завышенными результатами ВПР в 4 классе по русскому языку. Средний балл составил 4,0.

	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год (ВПР осень 2022)		
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	4,0	3,8	3,7	3,7	3,4	3,6	3,6
Математика		3,8	3,6	3,6	3,5	3,6	3,4

Сравнение с годовыми оценками (4-5 класс)

	Всего участников, писавших ВПР весной 2020г.	Всего участников, писавших ВПР весной 2021г.	Всего участников, писавших ВПР осенью 2022г.
		56 чел.	50 чел.
Подтвердили отметки		40 (71,43)	34 (68%)
Понизили		6 (10,71)	15(30%)
Повысили		10 (17,86)	1 (2%)

Как мы видим, за 3 последних года по результатам ВПР наблюдается снижение среднего балла по русскому языку и математике.

Решение данной проблемы требует всестороннего подхода:

1. Очевидно, требует пересмотра работа по преемственности начального общего и основного общего образования. Сейчас мы пересматриваем свои планы по преемственности начального и основного общего образования, вносим в них корректировки.
2. Кадровый вопрос. Необходимо повышение квалификации педагогам, работающим в 5-6 классах.
3. Корректировка рабочих программ.

Результаты ВПР 2022г.

	Всего участников	Средний балл		
		Русский язык	Математика	
5 класс (по программе 4 класса)	40/38	3,58	3,73	
6 класс (по программе 5 класса)	46/44	3,78	3,07	
	5 класс (по программе 4 класса)	6 класс (по программе 5 класса)		
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика

Всего участников	40	38	46	44
Подтвердили отметки	37 (92,5%)	21 (55,3%)	44 (95,65%)	36 (81,82%)
Понизили	3 (7,5%)	10 (26,3%)	1 (2,17)	8 (18,18%)
Повысили	0	7 (18,4%)	1 (2,17)	0

Хотя в параллели 5-6 классах высокий % учащихся, подтвердивших свои результаты, необходимо обратить внимание на текущее оценивание обучающихся. По результатам текущего года видны признаки необъективного оценивания по математике, поэтому нами разработан План мероприятий («Дорожная карта») по недопущению признаков необъективности оценочных процедур в МБОУ «СОШ №4 с УИОП СГО» в 2023 году.

Если сравнить результаты ВПР 8 классов в 2021 году по русскому языку и математике с результатами ОГЭ 2022 года, то увидим падение качества знаний по математике - 3,5- 3,1 и повышение по русскому языку 3,5-3,7. Это говорит о том, что необходимо уделять больше работы по подготовке обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации по математике. Данный вопрос включен в график внутришкольного контроля.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предметы	2019		2021		2022г.	
	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл	Качество знаний	Средний оценочный балл
Русский язык	30,9%	4,05	43,3%	3,48	46,6%	3,66
Математика	30,6%	3,55	18,3%	3,2	11,6%	3,1
Биология	30,76%	3,66	85,7%	4,0	14,8%	3,14
Обществознание	53,48%	3,53	33,3%	3,29	55,3%	3,67
География	52,9%	3,58	100%	4,0	21,0%	3,26
Информатика и ИКТ	87%	4,03	83,3	4,0	43,47%	3,47

На протяжении трех последних лет практически по всем предметам заметна тенденция к снижению образовательных результатов обучающихся, что не может не вызывать беспокойства.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

	2020	2021	2022
Русский язык	63,4	64,4	58,28
Математика (профиль)	31,6	44,5	51
Биология	45,6	59,5	-

История	65,2	51,2	20
Информатика и ИКТ	42	-	64
Физика	28,5	44,33	-
Обществознание	61,1	59,82	54,14
Химия	22,5	54	-
Иностранный язык	69	-	71
Литература	51	-	42,5
Математика (база)			3,81

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники. Тем не менее, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать на 2023-2024 учебный год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без

	плана-графика	изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Низкая

Риск 2. Дефицит педагогических кадров.

Проблемой является фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО относится дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов

Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов

Высокая доля учителей предпенсионного возраста

Низкая доля молодых учителей

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В настоящее время в школу привлечен учитель начальных классов по программе «Земский учитель».	В школе не хватает учителя математики, физики, русского языка. Общий объем нагрузки на вакантные должности составляет не менее 75 часов. В настоящее время нагрузка имеющихся учителей по данным предметам составляет более 30 часов.
В школе действует система наставничества.	Ограниченные возможности

Педагоги получают стимулирующие выплаты за качество работы	образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), низкая мотивированность молодых педагогов на работу в отдаленном от областного центра муниципалитете служит препятствием к решению кадрового вопроса
В настоящее время в школе 2 педагога работают по внешнему совместительству	Не осуществляется работа учителей в рамках договоров сетевого сотрудничества
Налажен контакт с педагогическим колледжем. В текущем учебном году в школе проходило практику два студента по специальности «учитель начальных классов»	Студенты педагогического института по нужным для школы специальностям) не желают приезжать на практику, либо работать в отдаленном от областного центра муниципалитете (120 км от г.Калининграда)
В школе существует система профориентационной работы	В школе нет педагогического класса. В 2022 году 10-й класс в школе не был набран.
<p>Вывод: нехватка специалистов-предметников становится критическим вызовом для школы. Нехватка педагогов – предметников, таких как, учитель физики, учитель русского языка, учитель математики, специалистов: психолога, логопеда, социального педагога – являются одним из параметров фиксации риска в школе. 50% педагогов школы – предпенсионного и пенсионного возраста, что является показателем дефицита педагогических кадров. Только 12% педагогов школы - в возрасте до 30 лет. 37% педагогов имеют стаж работы свыше 25 лет.</p> <p>Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на преодоление дефицита педагогических кадров в школе.</p>	

Риск 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям

Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска **несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов:**

- высокая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах;
- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;
- низкая доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания;
- недостаточный учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий и ЦОР.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
90% учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами. Профессиональные дефициты были выявлены с помощью самооценки и внешнего наблюдения.	Учителя, прошедшие за год КПК, не включены в систему сопровождения по итогам прохождения
19% учителей применяют ЦОР на уроках	В результате скорости развития цифровых образовательных технологий и постоянного обновления электронных ресурсов, а также нехватки времени на уроке, только некоторые учителя используют на уроке ЦОР.
Наставничество организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей. 44% учителей вовлечена в процесс наставничества.	Существует риск дефицита педагогических кадров в средней школе – неравномерное распределение долей учителей старше 50 лет (13 чел.) и учителей младше 30 лет (3 чел.), что может стать риском для системы функционирования школы.
Только 26% педагогов применяют на своих	74% педагогов не применяют на своих

уроках дифференцированный подход,	уроках дифференцированный подход
30% учителей владеют приёмами формирующего оценивания	В школе широко не распространены практики формирующего оценивания, недостаточно мероприятий по освоению практик формирующего оценивания
Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 81% учителей владеют практикой организации и проведения групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В школе не проводились мероприятия по оказанию методической помощи для освоению таких практик.
Выше образовательные результаты в кадетских классах, где выше социальный статус семей, дети более мотивированы, и изначально более подготовлены к школе. Родители заинтересованы в успехах детей.	2А,3А, 5А, 7А демонстрируют низкие образовательные результаты. Это связано с комплектацией классов, низким социальным статусом семей, низкой мотивацией детей и их родителей. Сыграло роль и тот фактор, что в начальной школе эти классы вели молодые неопытные педагоги, а также имела место смена педагогов, что сказалось на образовательных результатах данных классов.
Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются	Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются 2 раз в год (во время диагностики адаптации обучающихся и в период предметных недель)
<p>Выводы: Причинами несформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы являются следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом; - малое количество педагогических советов о применении современных педагогических технологий, системе формирующего оценивания, проектной деятельности; - отсутствие внутришкольных обучающих мероприятий использования ЦОР, что в свою очередь объясняется недостаточным материально-техническим оснащением школы; - слабое взаимодействие между методическими объединениями школы; - сложность учета индивидуальных особенностей обучающихся наблюдается в классах с высокой наполняемостью, а так же в классах с 11-30% контингентом учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения; - малая доля учителей, принимающих участие в независимых олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, конференциях, конгрессах, форумах; - неуверенность учителей в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу связана с проблемой «педагогического выгорания», отсутствием психологической поддержки педагогов; отсутствием психологических тренингов, помогающих снизить напряжение и повысить мотивационную деятельность учителя. <p>Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Сильные и слабые стороны ОО были выявлены в процессе самоанализа и анализа рискованного профиля. Следующей задачей на пути к достижению цели стало выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива.

После дополнительного опроса педагогов выявлены дефициты и запросы, которые, по мнению педагогов, влияют прямо или комплексно на повышение качества образовательной и воспитательной среды в школе:

- необходимость в определенном количестве оборудованных учебных кабинетов, соответствующим требованиям ФГОС;
- необходимость оснащения школы цифровым оборудованием для обучающихся;

- необходимость организации мест (аудиторий/кабинетов) для проведения практических занятий, лабораторных работ, совместной проектной деятельности обучающихся и учителей;

- необходимость организации мест для совместной работы (коворкинга) и профессионального общения учителей;

- необходимость решения проблемы недостаточности количества средств обучения и воспитания: отсутствие или низкое качество наглядных материалов, лабораторных приборов, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсов.

Опрос обучающихся школы выявил следующие запросы:

- необходимость в обновленных учебных пособиях,

- необходимость в наглядных материалах, лабораторных приборах, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсах;

- необходимость мест для получения дополнительной учебной информации с доступом к электронным образовательным и энциклопедическим ресурсам.

После проведенного самообследования, анализа и верификации рискового профиля школы, были конкретизированы следующие задачи для профессионального развития педагогического коллектива и планируемые результаты.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в</p>

	<p>том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>
--	---

Риск 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным</p>

	<p>представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
--	---

1.5 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Дефицит педагогических кадров				
1	Анализ причин кадрового дефицита	Определены причины кадрового дефицита (низкий уровень притока молодых специалистов)	Май	И.о. директора
2	Организация мониторинга кадровых потребностей школы	Данные мониторинга интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Сентябрь	И.о. директора
3	Участие МОУО в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путём создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов	Заключены договора с привлекаемыми специалистами	Постоянно	И.о. директора
4	Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из «сильных» школ к проведению уроков	Используется практика сетевого взаимодействия, привлечены педагоги из сильных школ	Сентябрь, затем в течение года	И.о. директора

5	Корректировка профориентационной работы учащихся 8-10 классов в направлении: «Педагогическое образование»	Сформирована внутришкольная программа профориентации в направлении «Педагогическое образование» Обучающиеся 8-10 классов участвуют в профессиональных пробах и «Днях открытых дверей»	Август, затем в течение учебного года	Методист
6	Заключение долгосрочных договоров с организациями СПО, ВУЗами по совместной работе со студентами	Заключены долгосрочные договора Разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.	В течение всего периода	И.о. директора
7	Постоянное участие в программе «Земский учитель»	Ежегодно подаются документы для участия в программе «Земский учитель» Разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.	В течение всего периода	И.о. директора
8	Размещение вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников	Постоянное размещение вакансий на Работа.ру, hh.ru и др. площадках	В течение всего периода	И.о. директора
9	Профессиональная переподготовка имеющих педагогов	Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы	Сентябрь	И.о. директора
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в	Июнь	Методист

	процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	программе развития		
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Июнь-август	Методист
3	Анализ учительских и школьных практики Создание базы рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	В течение всего периода	Методист
4	Анализ локальной нормативной базы	Изменения внесены в ЛНА	Август-сентябрь, и далее по необходимости	И.о. директора, методист
5	Проведение мероприятий по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	В течение всего периода	Методист
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течение всего периода	Методист